

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №71»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 11.09.2025

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №71»  
И.В.Плаkitкина  
Приказ №60 от 11.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возрастная категория 6-7 лет  
Срок реализации программы- 1 год

Разработчик: Смирнова Т.Н.

## Содержание

|       |                                                                               |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | Пояснительная записка.....                                                    | 3  |
| 1.1.  | Направленность.....                                                           | 3  |
| 1.2.  | Актуальность.....                                                             | 3  |
| 1.3.  | Цели и задачи.....                                                            | 3  |
| 1.4.  | Принципы и подходы к организации.....                                         | 4  |
| 1.5.  | Возраст детей, участвующих в реализации ДООП «Веселый английский»             | 5  |
| 1.6.  | Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей<br>детей 6-7 лет..... | 5  |
| 1.7.  | Сроки реализации.....                                                         | 6  |
| 1.8.  | Ожидаемый результат .....                                                     | 6  |
| 1.9.  | Формы и режим занятий .....                                                   | 7  |
| 1.10. | Формы подведения итогов.....                                                  | 7  |
| 2.    | Организационно – педагогические условия.....                                  | 7  |
| 2.1.  | Материально – технические условия.....                                        | 7  |
| 2.2.  | Требования к педагогическим работникам.....                                   | 8  |
| 3.    | Учебный план.....                                                             | 8  |
| 3.1   | Календарный учебный график.....                                               | 8  |
| 3.2.  | Перспективное планирование и содержание.....                                  | 9  |
| 3.3.  | Календарно-тематический план.....                                             | 11 |
| 4.    | Список использованной литературы.....                                         | 12 |

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Направленность**

Программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

## **1.2. Актуальность**

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

## **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

**Задачи программы:**

**1. Обучающие задачи:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

## **2. Развивающие задачи:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

## **3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **1.4. Принципы и подходы к организации**

Для успешной организации занятий работы определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Веселый английский».**

На занятия набираются дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

### **1.6. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет**

Дети 6-7 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

## **1. 7Сроки реализации.**

Программа «Веселый английский» предназначена для реализации с октября по апрель

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам;
- уметь писать печатные буквы по-английски

### **1.7. Формы и режим занятий**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

### **1.8. Формы подведения итогов**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Материально-технические условия**

Данная программа предусматривает использование следующего оборудования и пособий:

- Ноутбук
- Проектор
- Видеозаписи на флеш-носителе
- Магнитофон
- Аудиозаписи на флеш-носителе

- Столы, стулья
- Мяч
- Иллюстративный материал по темам: «Животные», «Одежда», «Мебель»
- Игрушки по темам: «Животные», «Продукты», «Игрушки»
- Маски по темам «Хэллуин», «Рождество»
- Карта мира
- Прописи «Английский для малышей» Часть 1.
- Листы для рисования
- Карандаши, фломастеры, ручки
- Ножницы, клей

## 2.2. Требования к педагогическим работникам

Педагогический работник должен иметь педагогическое образование по специальности «Учитель иностранного языка». Педагог должен иметь глубокие знания своего предмета, уметь преподнести их детям, обладать культурой речи, владеть иностранным языком. Должен знать детскую психологию и педагогику, обладать творческим потенциалом.

## 3. Учебный план

| №  | Наименование         | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|----|----------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | «Веселый английский» | 2                           | 8                          | 56                       |

### 3.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

| № | Наименование                                                       | Содержание                |                     |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1 | Режим работы ДОУ                                                   | 6.30-18.30                |                     |
| 2 | Продолжительность рабочей недели                                   | 5 дней                    |                     |
| 3 | Продолжительность учебного года                                    | Начало учебного года      | 01 октября          |
|   |                                                                    | Конец учебного года       | 31 мая              |
| 4 | Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года) | 33 недели                 |                     |
| 5 | Сроки проведения каникул (их начало и окончание)                   | Зимние каникулы           | 01 января- 9 января |
|   |                                                                    | Летние каникулы           | 01 июня- 31 августа |
| 6 | Праздничные дни                                                    | 4 ноября - День народного |                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>единства<br/>01.01.- 09.01. Новогодние каникулы<br/>23 февраля - День защитника отечества<br/>8 марта - Международный женский день<br/>1 мая –Праздник весны и труда<br/>9 мая - День Победы<br/>12 июня – День России</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Перспективное планирование работы и содержание

Перспективное планирование включает следующие темы:

**1. Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ], [ əu ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].

**2. Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

## 9

**3. Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
  - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
  - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
  - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
  - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
  - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
  - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
  - сообщать о наличии предмета (животного);
  - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
    - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
  - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
  - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
  - употреблять предлог “to” для указания направления движения;
  - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
  - просить передать им что-либо;
  - сообщать, что предмет принадлежит им;
  - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
  - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
  - задавать вопрос о местонахождении предмета;
  - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ ɛə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].

**4. Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
  - называть по-английски членов семьи;
  - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
  - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
  - описывать действия людей;
    - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**5. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

**6. Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;

- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

**7. Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

**8. Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

**9. Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

**10. Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

### 3.3. Календарно-тематический план

| № | Сроки проведения | Темы занятий                                                                                                |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Октябрь          | Знакомство. Приветствие.<br>Что я люблю делать? Что я умею делать?<br>Домашние животные.<br>Дикие животные. |
| 2 | Ноябрь           | Я и мои друзья. Местоимения.<br>Счет до 10.<br>Мой питомец (рассказ)<br>Кто где живет?<br>Хэллуин.          |
| 3 | Декабрь          | Моя семья.<br>Погода. Времена года.<br>Мое любимое время года (рассказ)                                     |

|   |         |                                                                                                 |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | Рождество.                                                                                      |
| 4 | Январь  | Цвет.<br>Спроси у друга.<br>Мебель. Моя комната.                                                |
| 5 | Февраль | Игрушки.<br>Продукты питания.<br>Мое любимое блюдо.<br>Дни недели.                              |
| 6 | Март    | Части тела.<br>Зарядка на английском (ты должен...)<br>Десятки чисел.<br>Числа второго десятка. |
| 7 | Апрель  | Спорт. Мой любимый вид спорта.<br>Моя семья и спорт.<br>День рождения.<br>Сказки на английском. |

## Список используемой литературы

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» Титул -2009
2. Белина Л. «Я уже учу английский» ООО Алтей-Бук 2007
3. Матвеев С.А. «Все правила английского языка» АСТ Москва 2018
4. Disney's Magic English - My first dictionary. - Disney Enterprise, 2007
5. Naomi Simmons, Family and friends 1. - 2nd edition: Oxford University Press, 2014
6. Susan Iannuzzi, First Friends. - Oxford University Press, 2009
7. Интернет-сайт <https://englishfull.ru/pesni/pesni-dlya-detej.htm>
8. Интернет-сайт <https://supersimpleonline.com/song/head-shoulders-knees-toes-learn-it/>
9. Интернет-сайт <http://ok-english.ru/dogovorki-s-tsvetami/>

