

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №71» для детей с ЗПР (далее по тексту АООП ДО или Программа) разработана

разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание АООП ДО для детей с ЗПР отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами программы являются:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;

Взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип активности и сознательности в обучении.

Принцип доступности

Принцип последовательности и систематичности.

Принцип прочности усвоения знаний.

Принцип наглядности

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Тесно связан с предыдущим принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно- развивающего образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно- развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Образовательный процесс для детей с ЗПР, включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей.

Виды детской деятельности для реализации задач:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.