

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 71» для детей с ТНР (далее по тексту АООП ДО и Программа) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Конвенция о правах ребёнка. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908).
7. Устав образовательной организации.
8. Должностной инструкцией воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей с ТНР, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества дошкольников с ТНР; создавать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- достигать планируемых результатов освоения АООП ДО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

– устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы:

Принцип научности

Принцип связи теории с практикой.

Принцип активности и сознательности в обучении.

Принцип доступности

Принцип последовательности и систематичности.

Принцип прочности усвоения знаний.

Принцип наглядности

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Образовательный процесс для детей с ОНР, включает время, отведено на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей.

Виды детской деятельности для реализации задач:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях